

BRUNKEBERG OPPVEKSTSENTER BARNEHAGEN 2020 – 2021.



Innhald

Føremålet med barnehagen	1
Leik, omsorg, danning og læring	1
Barnehagen sitt verdigrunnlag	3
Om oss	3
Fagområde og progresjon	4
Kartlegging	8
Dokumentasjon	9
Barns medverknad	9
Felles satsingsområde for barnehagane	10
Samarbeid mellom heim og barnehage	13
Tverrfagleg samarbeid	14
Overgangar	14
Barnehagerute 2020 – 2021	16
Kontaktinformasjon	16

Føremålet med barnehagen

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrøng. Barnehagen skal vere ein kulturarena der barna er medskaparar av sin eigen kultur i ein atmosfære prega av humor og glede. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får høve til å delta aktivt i leik og andre aktivitetar, og slik at leiker og materiell er tilgjengelege for barna.

Kjelde: Rammeplanen 2017 (R17):19

Leik, omsorg, danning og læring

Leik

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – åleine og saman med andre. Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen og den skal vere ein arena for utvikling og læring, og sosial og språkleg samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne.

Kjelde: R17:20

Omsorg

I barnehagen skal alle barn oppleve at dei blir sett, forstått og respektert.

Barnehagen skal gje barna høve til å utvikle tillit både til seg sjølve og andre. Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vere trygge og trivast, og barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar.

Kjelde: R17:19



Danning

Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratisk fellesskap. I barnehagen skal barna få delta i avgjerdsprosessar og vere med på å utvikle felles innhald.

Kjelde: R17:21

Læring

Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiale og reiskapar som bidreg til meiningsfull samhandling. Barnas nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst skal anerkjennast og stimulerast. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessane sine.

Kjelde: R17:22

Barnehagen sitt verdigrunnlag

Verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle deler av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å vareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ein allsidig utvikling. Å møte kvart individ sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrslø og anerkjenning og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald, og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse.

Kjelde: R17:7

Om oss

Brunkeberg oppvekstsenter er to avdelings barnehage, og skule frå 1. til 4. klasse. Bygningane ligg rundt eit lite tun. Vi har eit godt samarbeid her på oppvekstsenteret. Vi samarbeider om enkelte tema i løpet av skule - og barnehageåret. Barnehagen har 48 plassar fordela på to avdelingar. Blåbær med barn frå 1 til 2 - år og Tyttebær med barn frå 3 til 5 - år.



I Brunkeberg er vi stolte av naturen rundt barnehagen. Skogen er vår næraste nabo, og blir nytta til både leik og tur for små og store.

Barnehagens visjon:

Aktive barn – aktive vaksne, Naturen er vår gullgruve...

Fagområde og progresjon

Rammeplanen trekker fram at progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal leggje til rette for at barn i dei ulike aldersgruppene får varierte høve til leik, aktivitetar og læring. Ved Brunkeberg Oppvekstsenter nyttar vi aldersdelte grupper i det pedagogiske arbeidet for at barna skal få utfordringar tilpassa eigne føresetnader, erfaringar, kunnskapar og ferdigheitlar. På denne måten kan personalet introdusere nye perspektiv og opplevingar tilpassa den enkelte aldersgruppa.

Barnehagen skal òg leggje til rette for progresjon i utforminga av det fysiske miljøet. På avdeling Blåbær og Tyttebær rullerer personalet på leiker og pedagogisk materiell til barna tilpassa barnegruppas alder, og i samanheng med Rammeplanens fagområdet den aktuelle månaden.

Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng og desse vil gå inn i kvarandre i det pedagogiske arbeidet med barna. Rammeplanen trekkjer fram at barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor alle fagområda, og ved Brunkeberg Oppvekstsenter arbeider vi med å trekkje fram eit hovudområdet for kvar månad. I arbeidet med fagområda skal barnehagen nytte ulikt materiell for å skape undring, utforsking og skapande aktivitetar med barna.

Kjelde: R17:44

Årets fagområdeplan:

Gjennomsyrande for barnehageåret 2020/2021 skal vi arbeide med fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst*. Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehagens innhald. Barn nyttar ulike kommunikasjonsformer og språk dagleg, og personalet skal skape varierte språkmiljø der barna får oppleve glede ved å nytte språk og kommunisere med andre. Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna nyttar språket til å danne relasjonar og delta i leik, og som reiskap til å løyse konflikhtar. Fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* er eit nødvendig reiskap i arbeidet med dei andre fagområda Rammeplanen trekkjer fram, og ei viktig brikke i å kunne inkludere alle barna i barnehagens daglege aktivitetar.

Kjelde: R17:48-49.

August – Tryggleik og relasjonar.

I byrjinga av barnehageåret vel vi ved Brunkeberg Oppvekstsenter å fokusere på tryggleik og relasjonsbygging i barnegruppa mellom barna, samt mellom barna og personalet på avdelinga. Dette vel vi å fokusere på for å leggje grunnlaget for utvikling og læring i det kommande året.

September – Kommunikasjon, språk og tekst.

Som nevnt vel vi ved Brunkeberg Oppvekstsenter å ha fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* som eit gjennomsyrende tema dette barnehageåret, men vel å ha ein månad der vi fokuserer ekstra på det. Her kan vi i personalet nytte varierte formidlingsformer og tilby eit mangfald av bøker, songar, bilete og uttrykksformer, som vidare kan invitere til gode samtalar, refleksjonar og spørsmål.

Kjelde: R17:49.

Oktober – Natur, miljø og teknologi.

Naturen vil vi hevde er ei gullgruve for barn. Barnehagen skal leggje til rette for mangfaldige naturopplevingar og å nytte naturen som ein arena for leiken, undringa og forkinga som ligg oss naturleg, samt ein arena for læring. Gjennom arbeid med fagområdet er det grunnleggjande at vi i personalet bidreg til at barna får gode friluftsupplevingar året rundt, for at barna kan halde fram med å ville ferdast i naturen, vera nysgjerrige på naturens ulike fenomen og å føle ein tilhøyrslse til naturen for å kunne ta vare på den.

Kjelde: R17:52.



November – FORUT & Kunst, kultur og kreativitet.

Oppvekstsenteret har vore med på FORUT sin barneaksjon og vi fortsett i år med «Nanah og sjimpanseskogen» 2020/21 (*dersom du ynskjer meir informasjon kan du inn på FORUT si nettside, www.forut.no*).

I tillegg til FORUT prosjektet skal vi fokusere på fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet*. Kunstnariske og kulturelle opplevingar i barnehagen kan leggje grunnlag for tilhøyrsløse, deltaking og skapande arbeid, og desse skal vi i personalet støtte opp under. I arbeid med fagområdet skal vi som vaksne stimulere nysgjerrigheit, utvide barnas forståing og undring. Rammeplanen trekkjer fram at vi må leggje til rette for og vidareutvikle dei kreative prosessane og uttrykka som kjem til syne hos barna.
Kjelde: R17:50-51.

Desember & April – Etikk, religion og filosofi.

Fagområdet *Etikk, religion og filosofi* trekkjer fram at det er med på å forme korleis vi oppfattar verda og individ, samt at det vil vera med på å prege verdiar, normer og haldningar. Barnehagen skal skape ei interesse for det mangfaldet som er representert i dagens samfunn og forståinga for livsverda og levesette til andre menneske. Barnehagen arbeider med å reflektere rundt og respektere det mangfaldet som er representert i barnegruppa, samtidig som personalet skal gi barna kjennskap til grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religionar og livssyn som er representert i barnehagen. Gjennom arbeidet med fagområdet kan vi bidra til at barna dannar ei forståing for at det er ulike måtar å forstå ting på og leve saman på. Vi kan gjennom samtaler og undring gi barna moglegheita til å sjølv formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.
Kjelde: R11:54-55.

Ein tradisjon vi har ved Oppvekstsenteret er å invitere foreldre med på jolefrukost i desember. Dette opplever vi som ein hyggeleg og fin samankomst, og på bakgrunn av våre gode erfaringar ynskjer vi, i tillegg til jolefrukost, å invitere foreldre på påskefrukost før påske.

Januar & Februar – Mengd, rom og form.

Barn vert tidleg opptatt av tal og teljing, former og mønster, plassering osv.

Rammeplanen trekkjer fram at fagområdet *Mengd, rom og form* omfattar leikande og undersøkjande arbeid med samanlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tal, teljing og måling. Gjennom arbeidet i barnehagen er det viktig at vi i personalet legg til rette for at barna kan utforske og oppdage matematiske uttrykk i det daglege, i naturen, i kunsten og kulturen, ved at barna sjølv er kreative og skapande. Barnehagen må oppmuntre barnas eigen utforsking og legge til rette for tidleg og god stimulering til fagområdetets verden.

Kjelde: R17:53.



Mars & Juli – Kropp, bevegelse, mat og helse.

Frå småbarnsalderen tilegnar barn seg gode vanar og handlingsmønster som kan vare livet ut. Uteområdet ved Brunkeberg Oppvekstsenter og skogen som nærmaste nabo byr på allsidige rørsleerfaringar året rundt, og naturen vert ei gullgruve for gode læringsprosessar. Barna skal inkluderast i aktivitetar som byr på bevegelse, leik og relasjon med andre barn, samt opplevinga av meistring og motivasjon ut frå egne føresetnader.

Rammeplanen trekkjer fram at barnehagen skal leggje til rette for at alle barn kan oppleve glede til bevegelse, mat og matkultur. Brunkeberg Oppvekstsenter vel å ha eit sunt og variert kosthold, med eit dagleg innslag av fisk, frukt og grønt, som kan gje

barna gode kostvanar. Rammeplanen trekkjer fram at personalet skal leggje til rette for at måltid og matlaging bidreg til glede rundt måltidet, deltaking hos barnet, samtalar og følelsen av å vera del av eit fellesskap.

Kjelde: R17:49-50

Mai & Juni – Nærmiljø og samfunn.

Barnas erfaring og medverking i det indre livet i barnehagen kan vera det første steget for å få ei innsikt i og erfaring med deltaking i eit demokratisk samfunn.

Rammeplanen trekkjer fram at barnehagen skal bidra til kunnskapar og erfaringar med lokal tradisjon, lokale samfunnsinstitusjonar og yrkesgrupper, slik at dei kan få ei innsikt og oppleving av tilhøyrse til nærmiljøet sitt. Personalet i barnehagen må vera gode på å bidra til at barna vert oppmuntra til å medverke i eigen kvardag. *Kjelde:* R17:55-56.



Kartlegging

Barnehagane i Kviteseid brukar eit skjema for kartlegging som heiter TRAS. Dette er eit skjema for Tidleg registrering Av Språkutvikling, som registrerer barnets ferdigheitar når det gjeld:

1. Samspel, kommunikasjon og merksemd
2. Språkforståing og språkleg medvit
3. Uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldra, lokalmiljøet og kommunen som barnehagens myndigheit informasjon om kva barn opplever, lærer og gjer i barnehagen, og om korleis barnehagen oppfyller krava i barnehagelova og rammeplanen.

Kjelde: R17:39

Ved Brunkeberg Oppvekstsenter nyttar vi bilete som ein stor del av å synleggjere det pedagogiske arbeidet for foreldre og barn i barnehagen. Bilete blir hengd opp på avdelingane og på dører i gangane, og bytta ut jamleg for å vise nye opplevingar og læringsprosessar barna er deltakande i. Personalet kan ofte observere og høyre gode samtaler barna imellom rundt det dei ser på bileta, samt samtaler mellom barn og foreldre der barna fortel deira oppleving i hente – og bringe situasjonen.

Biletdokumentasjon nyttar vi òg i permar som har fylgt barna frå barnehagestart – til slutt. I tillegg til dokumentasjon gjennom bilete er avdelingane utstyrt med tavler personalet nyttar til å skrive opp beskjedar og informasjon føresette kan innhente. Kvar månad skriv pedagogiske leiarar månadsplan og månadsbrev foreldre mottek som synleggjer barnas kvardag og vår pedagogiske praksis knytta opp mot *Rammeplan for barnehagen (R:17)*.

Barns medverknad

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen, jf. Barnehagelova §§1 og 3.

Barnehagen skal vere bevisst på dei ulike uttrykksformene til barna og leggje til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadene og behova til barna. Ein skal vektleggje synspunkta til barna i samsvar med alder og modenskap. Barna skal ikkje få meir ansvar enn dei er rusta til å ta. Med aldersdelte avdelingar er det lettare for barna å medverke sin kvardag. Det er tatt hensyn til alder, modenskap og behova til kvart enkelt barn. Frileik og eit variert måltid danner eit godt grunnlag for barns medverknad i løpet av dagen.

Blåbær.

På småbarnsavdeling må ein kunne lese kroppsspråk og observere kva barna ynskjer å leike med. Her må vi som personal leggje til rette for kva barna ynskjer og uttrykkjer, ha eit variert innhald som er tilpassa ulike behov, ha synleg og tilgjengelig leikemateriell.

Tyttebær.

På storbarnsavdeling er variasjon og observasjon svært viktig. Samtaler med barna, spørje kva dei ynskjer, tilrettelegging, tilgjengelegheit og frileik. Leikestasjonar med moglegheit for rolleleik etter barnas ynskje og leiker som er tilpassa kvart enkelt barn og deira føresetnadar.

Felles satsingsområde for barnehagane

Inkluderande barnehagemiljø

Barnehagane deltek i pulje tre av den nasjonale satsinga «Inkluderande barnehage- og skulemiljø» saman med dei andre kommunane i Vest-Telemark. Hovudmålsetinga er at barnehagane skal ha høg kvalitet som fremjar trivsel, leik og læring. Vi jobbar med kompetanseheving i personalet knytt til anerkjennande kommunikasjon, vaksenrolla og systematisk kartlegging av barnehagemiljøet. På heimesida til kommunen finn du planen for satsinga. Der kan du lese meir om dette.



Språk

Barnehagane i Kviteseid kommune har gjennom fleire år jobba med språk som satsingsområde. Vi har jobba med «Språkløyper» som er kompetansehevingspakker personalet gjennomfører. Det har mellom anna vore fokus på lesing for barn, og dei mange måtane ein kan lese ei bok på saman. Barnehagane har også etablert lesegrupper. Vi har også jobba saman med skulen om å utarbeid ein plan for overgang frå barnehage til skule som også inneheld fokus på språk og språkutvikling.

Pedagogisk bruk av IKT

I rammeplanen 2017 er det tydelege føringar på utvikling av barn sin digitale kompetanse. Barnehagen sin digitale praksis skal bidra til barna sin leik, kreativitet og læring. Personalet i barnehagen skal vera aktive saman med barna når digitale verktøy er i bruk.

Kjelde: R17

Hausten 2019 hadde personalet oppstart med digital tavle og læringsbrett til bruk i det pedagogiske arbeidet med barna. Personalet er framleis i ein nybegynnarsfase, men ynskjer å nytte verktøya meir aktivt i barnehageåret 2020/2021. Det aktive arbeidet vil bli synleg i det pedagogiske arbeidet knytta til kvart fagområde i Rammeplanen. IKT vil derfor bli eit eige satsningsområde på både avdeling Blåbær og Tyttebær.

Trafikksikker kommune

Kviteseid kommune jobbar etter Trygg Trafikk sine kriterier for trafikksikker kommune.

Mål: Vi skal bidra til å gje barn gode haldningar til åtfærd i trafikken.

Tema trafikktryggleik er ein del av fagområdet *Nærmiljø og samfunn*. På denne måten er trafikkopplæring ein integrert del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagane. Barna lærer om trafikkreglar og korleis dei skal forstå trafikkbiletet når dei er på ulike turar. Dei lærar også om bruk av bilbelte, hjelm og refleks.

Mellom ana er barnehagen opptatt av trafikktryggleik i samband med vegen til og frå barnehagen.

Lokale satsingsområde

Som nemnt ynskjer vi ved Brunkeberg Oppvekstsenter å ha fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* og IKT i fokus i barnehageåret 2020/2021. Desse satsningsområda er aktuelle å knytte opp til alle fagområda Rammeplanen representerer.

Alle barnehagar og skular i Vest – Telemark arbeider med prosjektet «Inkluderande barnehage og skulemiljø». Med dette som utgangspunkt vert sosial kompetanse eit lokalt satsningsområde hos oss, der både vaksne og barn arbeider saman om eit godt sosialtmiljø og læringsmiljø. Eit verktøy vi har tilgjengelig i dette arbeidet er «*Grønne tanker, glade barn*». «*Grønne tanker, glade barn*» er eit psykologisk førstehjelp vektøy i arbeid med barn frå 4 – 7 år. Meir informasjon kan dykk finne på nett, eller ta kontakt med personalet.

I det pedagogiske arbeidet ved oppvekstsenteret praktiserer vi grupper i kvardagen basert på barns alder og føresetnader. På denne måten er det lettare å tilpasse seg barnets behov og utvikling.



Mat og måltider

Måltidene i barnehagen er ein viktig del av kvardagen i barnehagen og barnas totale kosthald, utvikling og helse. Barnehagane har eit medansvar for at barn får i seg riktig mat og å lære barna gode matvanar. Barnehagane i Kviteseid kommune følgjer difor helsedirektoratet sine retningslinjer for mat i barnehagen.

Barnehagen serverer tre måltid om dagen (frukost, lunsj og ettermiddagsmat). Ved lunsj og ettermiddagsmåltidene er det alltid grovt brød, fisk og kjøttprodukt, meieriprodukt, grønsaker, frukt og bær på bordet. Det serverast mjølk og vatn til alle måltidene. Barnehagane har fokus på eit variert tilbod som sikrar at barna får smake ulik mat, og dermed kan lære å like fleire forskjellige smaker, lukter og konsistensar. Barnehagen har gode rutinar for handvask før og etter måltidene, og toalettbesøk. Personalet tek aktivt del i måltidet gjennom samspel med barna, sitte saman og dersom mogleg ete sammen med barna. Måltida har, i tillegg til å skulle gje barna energi og næringsstoff, stor betydning som sosial – og kulturell arena. I barnehagekvardagen er måltidet som sosial arena viktig for møtet mellom barn og mellom barn og vaksen. Måltidet gjev ei strukturert ramme for samspel, deltaking og dialog, og er viktig for fellesskapet og for å skape trivsel. Personalet er viktige rollemodellar, og barna lærer av kva dei gjer og korleis ein skal vera saman rundt eit matbord

Kjelde: Retningslinjer for mat i barnehagen, Helsedirektoratet

Samarbeid mellom heim og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehagelova §1). Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg. For å få til det, prøver vi å få så god kontakt med heimen som mogeleg. At personale og foreldre møter kvarandre, snakkar saman og ser på samarbeid som viktig, er ein grunnleggjande føresetnad. Vi ynskjer at foreldra skal bli godt kjende med oss, og få tillit til oss i barnehagen. Det er viktig at foreldra veit korleis barna har det i barnehagen, slik at dei kan vera trygge for barna den tida dei er her. Den viktigaste kontakten skjer dagleg ved levering og henting.

Vi vil ha 1-2 foreldremøte og 1-2 foreldresamtaler i løpet av året. På foreldremøta blir mellom ana barnehagens innhald og planar diskutert. Det blir forventa at dei som har barn i barnehagen møter på desse møta. Det er viktig slik at personalet og foreldra saman kan finne ut kva som er det beste tilbodet til barna. Møta kan òg bli bruka til å ta opp diverse tema. Kom gjerne med ynskjer!

Tverrfagleg samarbeid

Barnehagane i Kviteseid har samarbeid med pedagogisk psykologisk teneste (PPT). Der har vi FSB -møter (Forum for Systemretta arbeid i Barnehagen) 4 gongar i året. I desse møta kan vi drøfte barn med problem eller vanskar, etter samtykke til dette frå føresette. Ved vidare vanskar kan vi melder saka til PPT i samarbeid med føresette. PPT utreiar vanskar og arbeidet munnar ut i ei sakkunnig vurdering. PPT gjev også råd og rettleiing til personalet og føresette.

Helsestasjonen samarbeider vi m.a. med ved at vi har ulike kartleggingsverktøy for barna. Mange av desse er knytt til språk og språkutvikling. Helsestasjon har t.d. «Språk 4», medan barnehagen har «TRAS». Barnehagen og Helsestasjon kan samarbeide seg i mellom etter samtykke frå føresette.

Kviteseid kommune har spesialpedagog for barnehagane i til saman 80% stilling. Spesialpedagogane har ansvar for å fylgje opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp. I tillegg kan spesialpedagogane jobbe førebyggjande med enkeltbarn eller barnegrupper.

Barnevernet kan og hjelpe barnehagen og heimen ved behov.

Overgangar

Tilvenning i barnehagen

I Brunkeberg barnehage brukar vi mykje tid til å danne gode relasjonar og tryggleik mellom barn – vaksne og barn – barn. I forkant av tilvenningsperioden er det satt av ein besøksdag for nye barn og foreldre. Tilvenningsperioden er vanlegvis over tre dagar, denne tida brukar vi godt til å bli kjend, skape tryggleik og etablere relasjonar. Utover dei tre dagane brukar vi hausten til dette arbeidet.

Som rammeplanen seier skal vi sørge for tett oppfølging slik at barnet opplever ein tilhørighet og trygghet til å leike, utforske og lære (*Kjelde: R11:33*). For oss er det også viktig at foreldra føler ein trygghet, for å danne eit godt foreldresamarbeid.

Opplever barna god relasjon mellom foreldra og personalet, vil det gje eit godt grunnlag for tilvenningsperioden.

Overgang mellom avdelingar

Rammeplan for barnehagen er tydeleg på at barnehagen skal tilpasse rutinar og danne rom og tid til at barnet får moglegheit til å bli kjent, danne relasjonar og bli trygg på personalet og andre barn i barnehagen (*Kjelde: R11:33*).

Her på oppvekstsenteret ynskjer vi ein trygg og god overgang for både personal og barn. Etter gode erfaringar med 2 årsklubben ynskjer vi å byggje vidare på tross av at aldersgruppa ikkje er todelt. Vi ynskjer å danne eit godt grunnlag for 2 – åringane på Blåbær med eit møtepunkt i veka, allereie frå november til påske. Dette vert ein besøksdag på avdeling Tyttebær saman med ein i personalet på Blåbær. Etter påske og fram til juni vert det Open Avdeling/uteleik for alle i barnehagen ein gong i veka.

Personalet opplever at dette er ein god måte å organisere overgangen på, og barna får god tid til å bli kjent, danne ein byrjande relasjon og trygghet til personalet på avdeling Tyttebær.

Overgang barnehage - skule

Barnehagane har i samarbeid med skulen utarbeida ein eigen plan for overgang skule jf. Opplæringslova § 13-5 og Barnehagelova § 2a. Denne finn du på heimesidene til kommunen.

Kviteseid kommune



Barnehagerute 2020 – 2021 Brunkeberg Oppvekstsenter

Fyrste dag i barnehagen: 17. august.
Planleggingsdag fredag 6.November.
Siste dag før jol: Onsdag 23. desember.
Planleggingsdag måndag 4.januar
Fyrste dag etter jol: tysdag 5. januar.
Planleggingsdag fredag 14.mai

Barnehageåret sluttar ved start på nytt skuleår



**Barnehagane er stengde i vekene 29 og 30 på sommaren, mellom jol og nyttår,
i påskeveka og på fylgjande kurs- og planleggingsdagar:**

Kontaktinformasjon

Brunkeberg oppvekstsenter barnehagen: 35055360

Assisterande einingsleiar Anne Helen Berge: 35055360

Avdeling Tyttebær: 90637832

Avdeling Blåbær: 40900275