



ÅRSPLAN FOR BRUNKEBERG OPPVEKSTSENTER, AVDELING BARNEHAGEN.

Barnehageåret 2021/2022

Innhald	
Føremålet med barnehagen	2
Barnehagen sitt verdigrunnlag	3
Om oss	3
Fagområde og progresjon	4
Kartlegging	11
Dokumentasjon	11
Barns medverknad	12
Felles satsingsområde for barnehagane	13
Inkluderande barnehagemiljø	13
Pedagogisk bruk av IKT	13
Trafikksikker kommune	13
Lokale satsingsområde	14
Mat og måltider	14
Samarbeid mellom heim og barnehage	15
Tverrfagleg samarbeid	16
Overgangar	16
Tilvenning i barnehagen	16
Overgang mellom avdelingar	17
Overgang barnehage - skule	17
Kontaktinformasjon	18

Alle foto er private.

Føremålet med barnehagen

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Barnehagen skal vere ein kulturarena der barna er med skaparar av sin eigen kultur i ein atmosfære prega av humor og glede. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får høve til å delta aktivt i leik og andre aktivitetar, og slik at leiker og materiell er tilgjengelege for barna.

Kjelde: Rammeplanen 2017 (R17):19

Leik, omsorg, danning og læring

Leik

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – åleine og saman med andre. Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen og den skal vere ein arena for utvikling og læring og sosial og språkleg samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne.

Kjelde: R17:20

Omsorg

I barnehagen skal alle barn oppleve at dei blir sett, forstått og respektert.

Barnehagen skal gje barna høve til å utvikle tillit både til seg sjølve og andre.

Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vere trygge og trivast, og barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar.

Kjelde: R17:19



Danning

Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til å vere nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratisk fellesskap. I barnehagen skal barna få delta i avgjerdsprosessar og vere med på å utvikle felles innhald.

Kjelde: R17:21

Læring

Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen materiale og reiskapar som bidreg til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst skal anerkjennast og stimulerast. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessane sine.

Kjelde: R17:22



Barnehagen sitt verdigrunnlag

Verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle deler av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å vareta barna sitt behov for omsorg og lek og fremje læring og danning som grunnlag for ein allsidig utvikling. Å møte kvart individ sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrslse og anerkjening og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald, og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse.

Kjelde: R17:7

Om oss

Brunkeberg Oppvekstsenter er ein to avdelings barnehage og skule frå 1. til 4. klasse, der bygningane deler uteområde. Det er eit godt samarbeid på tvers ved oppvekstsenteret, der vi samarbeider om enkelte tema i løpet av skule – og barnehageåret, samt møtes ved dei ulike arenaene uteområdet byr på.

Barnehagen har 48 plassar fordelt på to avdelingar, avdeling **Blåbær** med barn frå 1 – 2 år og avdeling **Tyttebær** med barn frå 2 – 5 år.

I Brunkeberg er vi stolte av naturen vi har rundt barnehagen, som byr på rik skog og mark rett på utsida av porten. Dette gir oss fine tur og leik moglegheiter vi nyttar ofte. Dette er utgangspunktet vårt for vår visjon:

Aktive barn – aktive vaksne, naturen er vår gullgruve ...

Fagområde og progresjon

Rammeplanen trekkjer fram at progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal leggje til rette for at barn, i dei ulike aldersgruppene, får varierte høve til leik, aktivitetar og læring. Ved Brunkeberg Oppvekstsenter nyttar vi aldersinndelte grupper i det pedagogiske arbeidet for at barna skal få utfordringar tilpassa eigne føresetnader, erfaringar, kunnskapar og ferdigheter. På denne måten kan personalet introdusere nye perspektiv og opplevingar tilpassa den enkelte aldersgruppa.

Barnehagen skal òg leggje til rette for progresjon i utforminga av det fysiske miljøet. På avdeling Blåbær og Tyttebær rullerer personalet på leiker og pedagogisk materiell til barna tilpassa barnegruppas alder, og i samanheng med Rammeplanens fagområdet den aktuelle månaden.

Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng og desse vil gå inn i kvarandre i det pedagogiske arbeidet med barna. Rammeplanen trekkjer fram at barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheter innanfor alle fagområda, og ved Oppvekstsenteret arbeider vi med å trekkje fram eit hovudområde for kvar måned. I arbeidet med fagområda skal barnehagen nytte ulikt materiell for å skape undring, utforsking og skapande aktivitetar med barna.

Kjelde: R17:44.

Årets fagområdeplan:

August & September – Tryggleik og relasjonar.

I byrjinga av barnehageåret vel vi ved Brunkeberg Oppvekstsenter å fokusere på tryggleik og relasjonsbygging i barnegruppa mellom barna, samt mellom barna og personalet på avdelingane. På bakgrunn av koronasituasjonen, og restriksjonar knytt til samarbeid på tvers av avdelingar/besøksdagar, vel vi å ha dette over dei to første månadane inn i nytt barnehageår. Dette vel vi å fokusere på for å leggje grunnlaget for utvikling og læring i det kommande året.

Kjelde: R17:49.



Oktober – Sosial kompetanse.

På bakgrunn av nye barnegrupper for både små og store, ynskjer vi å fokusere på sosial kompetanse og korleis vi har det i samspel med andre. Rammeplanen trekker fram at «*barna skal få støtte til å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjende med egne og andre sine kjensler*» ... Og at vi i personalet skal «*bidra til at barna trivast og opplever livsglede, mestring og ei kjensle av eigenverdi ...*» Det ligg eit stort ansvar knytt til tematikken, og vårt viktigaste arbeid er fokuset på barnets best, og dette er eit arbeid vi vil arbeide med saman med barna og dykk i heimen.

Kjelde: R17:11.



I tillegg til sosial kompetanse kjem vi i oktober til å gjennomføre ei brannvern veke med fokus på Bjørnis – materiell, brannøvelse og eit besøk av brannbilen.

November – FORUT.

Oppvekstsenteret har vore med på FORUT sin barneaksjon og vi fortsett i år med «Historien om Indrani» 2021/2022 (dersom du ynskjer meir informasjon kan du inn på FORUT si nettside www.forut.no). Personalet kjem til å nytte det pedagogiske materialet FORUT har tilsendt, samt introdusere egne erfaringar frå besøk og arbeid dei sjølv har vore deltakande på i India frå tidelgare.



Desember & April – Etikk, religion og filosofi, & Kunst, kultur og kreativitet.

Fagområdet *Etikk, religion og filosofi* trekkjer fram at det er med på å forme korleis vi oppfattar verda og individ, samt at det vil vera med på å prege verdiar, normer og haldningar. Barnehagen skal skape ei interesse for det mangfaldet som er representert i dagens samfunn og forståinga for livsverda og levesetta til andre menneske. Barnehagen arbeider med å reflektere rundt og respektere det mangfaldet som er representert i barnegruppa, samtidig som personalet skal gi barna kjennskap til grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religionar og livssyn som er representert i barnehagen. Gjennom arbeidet med fagområdet kan vi bidra til at barna danner ei forståing for at det er ulike måtar å forstå ting på og leve saman på. Vi kan gjennom samtaler og undring gi barna moglegheita til å sjølv formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Kjelde: R11:54-55.

Kombinert med fagområdet *Etikk, religion og filosofi*, vil vi trekke inn fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet* på bakgrunn av tradisjonar knytt til verkstadar (*eksempelvis joleverkstad*), utforming av kreativ jole – og påskepynt, jolegåver o.l. Kunstnariske og kulturelle opplevingar i barnehagen kan leggje grunnlag for tilhøyrslø, deltaking og skapande arbeid, og desse skal vi i personalet støtte opp under. Rammeplanen trekkjer fram at vi må leggje til rette for og vidareutvikle dei kreative prosessane og uttrykka som kjem til syne hos barna.

Kjelde: R17:50-51.



Ein tradisjon vi har ved Oppvekstsenteret er å invitere foreldre med på jolefrukost i desember. Dette opplever vi som ein hyggeleg og fin samankomst, vi ynskjer å halde fram med, samt utvide. Vi ynskjer med det å gjennomføre det rundt påsketider òg.

Januar – Kropp, bevegelse, mat & helse.

Frå småbarnsalderen tileignar barn seg gode vanar og handlingsmønster som kan vare livet ut. Uteområdet ved Brunkeberg Oppvekstsenter og skogen som nærmaste nabo byr på allsidige rørsleerfaringar året rundt, og naturen vert ei gullgruve for gode læringsprosessar. Barna skal inkluderas i aktivitetar som byr på bevegelse, leik og relasjon med andre barn, samt opplevinga av meistring og motivasjon ut frå egne føresetnader.



Rammeplanen trekkjer fram at barnehagen skal leggje til rette for at alle barn kan oppleve glede til bevegelse, mat og matkultur. Brunkeberg Oppvekstsenter vel å ha eit sunt og variert kosthald, med eit dagleg innslag av fisk, frukt og grønt, som kan gje barna gode kostvanar.

Rammeplanen trekkjer fram at personalet skal leggje til rette for at måltid og matlaging bidreg til glede rundt måltidet, deltaking hos barnet, samtalar og følelsen av å vera del av eit fellesskap.

Kjelde: R17:49-50

Februar – Kommunikasjon, språk og tekst.

Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehagens innhald. Barn nyttar ulike kommunikasjonsformer og språk dagleg, og personalet skal skape varierte språkmiljø der barna får oppleve glede ved å nytte språk og kommunisere med andre. Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna nyttar språket til å danne relasjonar og delta i leik, og som reiskap til å løyse konflikhtar. Fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* er eit nødvendig reiskap i arbeidet med dei andre fagområda Rammeplanen trekkjer fram, og ei viktig brikke i å kunne inkludere alle barna i barnehagens daglege aktivitetar.



Kommunikasjon, språk og tekst er eit grunnleggjande fagområde vi arbeider med dagleg, og vi i personalet kan nytte varierte formidlingsformer og tilby eit mangfald av bøker, songar, bilete og uttrykksformer saman med barna, som vidare kan invitere til gode samtaler, refleksjonar og spørsmål.

Kjelde: R17:49.

I februar kjem vi òg til å trekke inn fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet* med utgangspunkt i gjennomføringa av eit karneval for barna. Her skal barna sjølv vera med på å utforme antrekk og rom for aktiviteten.

Mars – Natur, miljø & teknologi.

Naturen vil vi hevde er ei gullgruve for barn. Barnehagen skal leggje til rette for mangfaldige naturopplevingar og å nytte naturen som ein arena for leiken, undringa og forskinga som ligg oss naturleg, samt ein arena for læring. Gjennom arbeid med fagområdet er det grunnleggjande at vi i personalet bidreg til at barna får gode friluftsupplevingar året rundt, for at barna kan halde fram med å ville ferdast i naturen, vera nysgjerrige på naturens ulike fenomen og å føle ein tilhøyrslse til naturen for å kunne ta vare på den.



Kjelde: R17:52.

Mai – Næmijø & samfunn.

Barnas erfaring og medverking i det indre livet i barnehagen kan vera det første steget for å få ei innsikt i og erfaring med deltaking i eit demokratisk samfunn. Rammeplanen trekkjer fram at barnehagen skal bidra til kunnskapar og erfaringar med lokal tradisjon, lokale samfunnsinstitusjonar og yrkesgrupper, slik at dei kan få ei innsikt og oppleving av tilhøyrslse til nærmiljøet sitt. Personalet i barnehagen må vera gode på å bidra til at barna vert oppmuntra til å medverke i eigen kvardag.



Kjelde: R17:55-56.

Juni – Mengd, rom og form.

Barn vert tidleg opptatt av tal og teljing, former og mønster, plassering osv. Rammeplanen trekkjer fram at fagområdet *Mengd, rom og form* omfattar leikande og undersøkjande arbeid med samanlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tal, teljing og måling. Gjennom arbeidet i barnehagen er det viktig at vi i personalet legg til rette for at barna kan utforske og oppdage matematiske uttrykk i det daglege, i naturen, i kunsten og kulturen, ved at barna sjølv er kreative og skapande. Barnehagen må oppmuntre barnas eigen utforsking og legge til rette for tidleg og god stimulering til fagområdet verden.

Kjelde: R17:53.

Juli – Sosial kompetanse og leik.

Som starten av barnehageåret ynskjer vi og å avslutte barnehageåret med sosial kompetanse. Nye kapittel skal starte for både små og store, overgangar mellom avdelingar, samt barnehage og skule, og midt oppi den spennande prosessen må vi ikkje gløyme kvarandre. Rammeplanen trekkjer fram at *«barnehagen skal vera ein kulturarena der barna er med skaparar av sin eigen kultur i ein atmosfære prega av humor og glede»*. Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikle tillit, både til seg sjølv og andre. I sommarmånadane arbeider vi med overgangar og samarbeid på tvers, og vi vil nytte leiken aktivt i arbeidet med barna. Som rammeplanen trekkjer fram skal leiken ha ein sentral plass og anerkjennast for dens eigenverdi. Leiken er ein arena for læring, utvikling og samhandling, både sosialt og språkleg. *«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – åleine og saman med andre»*.



Kjelde: R17:19-20.

Kartlegging

Barnehagane i Kviteseid brukar eit skjema for kartlegging som heiter TRAS. Dette er eit skjema for Tidleg registrering Av Språkutvikling, som registrerer barnets ferdigheitar når det gjeld:

- Samspel, kommunikasjon og merksemd
- Språkforståing og språkleg medvit
- Uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldra, lokalmiljøet og kommunen som barnehagens myndigheit informasjon om kva barn opplever, lærer og gjer i barnehagen, og om korleis barnehagen oppfyller krava i barnehagelova og rammeplanen.

Kjelde: R17:39

Ved Brunkeberg Oppvekstsenter nyttar vi bilete som ein stor del av å synleggjere det pedagogiske arbeidet for foreldre og barn i barnehagen. Bilete blir hengd opp på avdelingane og på dører gangane, og bytta ut jamleg for å vise nye opplevingar og læringsprosessar barna er deltakande i. Personalet kan ofte observere og høyre gode samtaler barna imellom rundt det dei ser på bileta, samt samtaler mellom barn og foreldre der barna fortel deira oppleving i hente – og bringe situasjonen. Bilettdokumentasjon nyttar vi òg i permar som har fylgt barna frå barnehagestart – til slutt. I tillegg til dokumentasjon gjennom bilete er avdelingane utstyrt med tavler personalet nyttar til å skrive opp beskjedar og informasjon føresette kan innhente.

Kvar månad skriv pedagogiske leiarar månadsplan og månadsbrev foreldre mottok som synleggjer barnas kvardag og vår pedagogiske praksis knytta opp mot *Rammeplan for barnehagen (R:17)*.

Barns medverknad

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen, jf.

Barnehagelova §§1 og 3.

Barnehagen skal vere bevisst på dei ulike uttrykksformene til barna og leggje til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadene og behova til barna. Ein skal vektleggje synspunkta til barna i samsvar med alder og modenskap. Barna skal ikkje få meir ansvar enn dei er rusta til å ta.

Med aldersdelte avdelingar er det lettare for barna å medverke sin kvardag. Det er tatt hensyn til alder, modenskap og behova til kvart enkelt barn. Frileik og eit variert måltid dannar eit godt grunnlag for barns medverknad i løpet av dagen.



Blåbær.

På småbarnsavdeling må ein kunne lese kroppsspråk og observere kva barna ynskjer å leike med. Her må vi som personal leggje til rette for kva barna ynskjer og uttrykkjer, ha eit variert innhald som er tilpassa ulike behov, ha synleg og tilgjengeleg leikemateriell.

Tyttebær.

På storbarnsavdeling er variasjon og observasjon svært viktig. Samtaler med barna, spørje kva dei ynskjer, tilrettelegging, tilgjengelegheit og frileik. Leikestasjonar med moglegheit for rolleleik etter barnas ynskje og leiker som er tilpassa kvart enkelt barn og deira føresetnadar.

På Tyttebær er det eit alderssprik frå 2.5- 5 år, og derfor blir det naturleg å nytte lesing av kroppsspråk inn i medverkinga saman med barna som på Blåbær.

Felles satsingsområde for barnehagane

Inkluderande barnehagemiljø

01.01.21 fekk barnehagane nytt lovverk kring retten til eit trygt, godt og inkluderande barnehagemiljø. I Kviteseidbarnehagane har vi allereie hatt dette som satsingsområde i ein periode og ynskjer å halde fram. Dette barnehageåret ynskjer vi m.a. å ha fokus på korleis tilsette skal ha gode samtaler med barn om korleis dei opplever barnehagemiljøet, og korleis vi kan bli ennå betre til å oppfatte signal når barn ikkje trivst. Vi håpar også å få til eit storforeldremøte med fokus på inkluderande miljø og foreldresamarbeid.

Pedagogisk bruk av IKT

I rammeplanen 2017 er det tydelege føringar på utvikling av barn sin digitale kompetanse. Barnehagen sin digitale praksis skal bidra til barna sin leik, kreativitet og læring. Personalet i barnehagen skal vera aktive saman med barna når digitale verktøy er i bruk.

Kjelde: R17

Kvar barnehage har ei digital tavle og dei tilsette har kvart sitt læringsbrett til bruk i det pedagogiske arbeidet saman med barna. Vi vil halde fram med å finne gode, kreative måtar å nytte IKT i det pedagogiske arbeidet.

Trafikksikker kommune

Kviteseid kommune jobbar etter Trygg Trafikk sine kriterier for trafikksikker kommune.

Mål: Vi skal bidra til å gje barn gode haldningar til åtferd i trafikken.

Tema trafikktryggleik er ein del av fagområdet *Nærmiljø og samfunn*. På denne måten er trafikkopplæring ein integrert del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagane. Barna lærer om trafikkreglar og korleis dei skal forstå trafikkbiletet når dei er på ulike turar. Dei lærar også om bruk av bilbelte, hjelm og refleks.

Trafikktryggleik er tema på foreldremøte. Mellom anna er barnehagen opptatt av trafikktryggleik i samband med vegen til og frå barnehagen.

Lokale satsingsområde

I det pedagogiske arbeidet ved oppvekstsenteret praktiserer vi grupper i kvardagen basert på barns alder og føresetnader. På denne måten er det lettere å tilpasse seg barnets behov og utvikling.

På avdeling Tyttebær gjennomfører vi utedagar der heile barnehagedagen gjeng for seg ute, enten innafor barnehagens gjerder eller ved å nytt nærområdet. Både forskning og egne erfaringar viser at konflikter mellom barn oppstår sjeldnare utanfor barnehagens gjerder. Personalet har god erfaring med bruk av nærområdet, vi ser òg at barna uttrykker stor glede i å vera ute, og vi ynskjer å byggje vidare på dette ved å vise naturens positive sider til alle årstider. Desse utedagane gjennomfører vi ein gong i månaden fram til våren, då vi ynskjer å gjennomføre to fram til sommarferien.



Mat og måltider

Måltidene i barnehagen er ein viktig del av kvardagen i barnehagen og barnas totale kosthald, utvikling og helse. Barnehagane har eit medansvar for at barn får i seg riktig mat og å lære barna gode matvanar. Barnehagane i Kviteseid kommune følgjer difor helsedirektoratet sine retningsliner for mat i barnehagen.

Barnehagen serverer tre måltid om dagen (frukost, lunsj og ettermiddagsmat). Ved lunsj og ettermiddagsmåltidene er det alltid grovt brød, fisk og kjøttprodukt, meieriprodukt, grønnsaker, frukt og bær på bordet. Det serverast mjølk og vatn til alle måltidene. Barnehagane har fokus på eit variert tilbod som sikrar at barna får smake ulik mat, og



dermed kan lære å like fleire forskjellige smaker, lukter og konsistensar. Barnehagen har gode rutinar for handvask før og etter måltidene og toalettbesøk.

Personalet tek aktivt del i måltidet gjennom samspel med barna, sitte saman og dersom mogleg ete saman med barna. Måltida har, i tillegg til å skulle gje barna energi og næringsstoff, stor betydning som sosial og kulturell arena. I barnehagekvardagen er måltidet som sosial arena viktig for møtet mellom barn og mellom barn og vaksen. Måltidet gjev ei strukturert ramme for samspel, deltaking og dialog, og er viktig for fellesskapet og for å skape trivsel. Personalet er viktige rollemodellar, og barna lærer av kva dei gjer og korleis ein skal vera saman rundt eit matbord

Kjelde: Retningslinjer for mat i barnehagen, Helsedirektoratet

Samarbeid mellom heim og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehagelova §1).

Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg. For å få til det, prøver vi å få så god kontakt med heimen som mogeleg. At personale og foreldre møter kvarandre, snakkar saman og ser på samarbeid som viktig, er ein grunnleggjande føresetnad. Vi ynskjer at foreldra skal bli godt kjende med oss, og få tillit til oss i barnehagen. Det er viktig at foreldra veit korleis barna har det i barnehagen, slik at dei kan vera trygge for barna den tida dei er her. Den viktigaste kontakten skjer dagleg ved levering og henting.

Vi vil ha 1-2 foreldremøte og 1-2 foreldresamtaler i løpet av året.

På foreldremøta blir mellom anna barnehagens innhald og planar diskutert. Det blir forventa at dei som har barn i barnehagen møter på desse møta. Det er viktig slik at personalet og foreldra saman kan finne ut kva som er det beste tilbodet til barna. Møta kan òg bli bruka til å ta opp diverse tema. Kom gjerne med ynskjer!

Tverrfagleg samarbeid

Barnehagane i Kviteseid har samarbeid med pedagogisk psykologisk teneste (PPT). Der har vi FSB -møter (Forum for Systemretta arbeid i Barnehagen) 4 gongar i året. I desse møta kan vi drøfte barn med problem eller vanskar, etter samtykke til dette frå føresette. Ved vidare vanskar kan vi melder saka til PPT i samarbeid med føresette. PPT utreiar vanskar og arbeidet munnar ut i ei sakkunnig vurdering. PPT gjev også råd og rettleiing til personalet og føresette.

Helsestasjonen samarbeider vi m.a. med ved at vi har ulike kartleggingsverktøy for barna. Mange av desse er knytt til språk og språkutvikling. Helsestasjon har t.d. «Språk 4», medan barnehagen har «TRAS» . Barnehagen og Helsestasjon kan samarbeide seg i mellom etter samtykke frå føresette.

Kviteseid kommune har spesialpedagog for barnehagane i til saman 80 % stilling. Spesialpedagogane har ansvar for å fylgje opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp. I tillegg kan spesialpedagogane jobbe førebyggjande med enkeltbarn eller barnegrupper.

Barnevernet kan og hjelpe barnehagen og heimen ved behov.

Overgangar

Tilvenning i barnehagen

I Brunkeberg barnehage brukar vi mykje tid på å danne gode relasjonar og tryggleik mellom barn - vaksne og barn - barn. I forkant av tilvenningsperioden er det satt av ein besøksdag for nye barn og foreldre. Tilvenningsperioden er vanlegvis over tre dagar, der vi nyttar tida godt til å bli kjend, skape tryggleik og etablere relasjonar. Utover dei tre dagane brukar vi hausten til dette arbeidet.

Som rammeplanen seier skal vi sørge for tett oppfølging slik at barnet opplever ein tilhørighet og trygghet til å leike, utforske og lære (*Kjelde: R11:33*). For oss er det også viktig at foreldrene føler ein trygghet, for å danne eit godt foreldresamarbeid. Opplever barna god relasjon mellom foreldrene og personalet, vil det gje eit godt grunnlag for tilvenningsperioden.

Overgang mellom avdelingar

Rammeplan for barnehagen er tydelig på at barnehagen skal tilpasse rutinar og danne rom og tid til at barnet får moglegheit til å bli kjent, danne relasjonar og bli trygg på personalet og andre barn i barnehagen (*Kjelde: R11:33*). Ved Brunkeberg Oppvekstsenter organiserer vi besøksdagar for barna som skal frå avdeling Blåbær og over til avdeling Tyttebær, ei gong i veka etter påske og fram til sommarferien. Personalet opplever at dette er ein god måte å organisere overgangen på, og barna får god tid til å bli kjent, danne ein byrjande relasjon og trygghet til personalet på avdeling Tyttebær.

Overgang barnehage - skule

Barnehagane har i samarbeid med skulen utarbeida ein eigen plan for overgang skule jf. Opplæringslova § 13-5 og Barnehagelova § 2a. Denne finn du på heimesidene til kommunen.

Kviteseid kommune



Barnehagerute 2021-2022

Brunkeberg oppvekstsenter

Første dag i barnehagen: Onsdag 18. august

Siste dag før jol : torsdag 23. desember

Første dag etter jol: Tysdag 4. januar.



Barnehageåret sluttar ved start på nytt skuleår

Barnehagane er stengde i vekene 29 og 30 på sommaren, mellom jol og nyttår, i påskeveka og på fylgjande kurs- og planleggingsdagar:

Måndag 16. august 2021

Tysdag 17. august 2021

Fredag 19. November 2021

Måndag . 3. januar 2022

Fredag 27. mai 2022

Kontaktinformasjon

Brunkeberg Oppvekstsenter, barnehagen; 350 55 360.

Assisterande einingsleiar, Anne Helen Berge; 350 55 360.

Avdeling Tyttebær; 906 37 832.

Avdeling Blåbær; 409 00 275.